

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Капелька» города Обнинска  
(МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька»)  
ИНН 4025037313; ОГРН 1024000959641, 249038, г. Обнинск, ул. Гурьянова, д. 9  
тел. (48439) 2-03-72; факс (48439) 6-49-54, E-mail: kapelkasadik19@yandex.ru

---

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

  
«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 19  
«Капелька» С.Н.Москаленко  
Приказ № 19-ОД от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «КАПЕЛЬКА»  
ГОРОДА ОБНИНСКА**

Обнинск, 2023

**Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
  - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
  - парциальной программы «Юный эколог», С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, 2020 г.,103 стр.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

4. Программа реализуется на русском языке.

адрес: 249034, Калужская область, город Обнинск, ул.Гурьянова, д.9

Телефон: 84843964954, 84843920372

электронный адрес:kapelkasadik19@yandex.ru

сайт: <https://kapelka.kaluga.prosadiki.ru>

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	19
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	«Познавательное развитие»	23
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	«Речевое развитие»	26
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5.	«Физическое развитие»	30

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	30
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	33
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	39
2.8	Рабочая программа воспитания	40
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	46
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	50
3.5	Кадровые условия реализации Программы	51
3.6	Режим дня	52
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.8	Учебный график	54
3.9.	Вариативная часть организационного раздела	90

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Нормативные документы Министерства образования и науки Калужской области
32. Устав МБДОУ.
33. Программа развития МБДОУ.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 19 «Капелька» города Обнинска (далее –или **ДОУ**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.



В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет 90% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – для обучающихся с ТНР) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы «Детский сад № 19 «Капелька» (далее - МБДОУ «Д/с № 19«Капелька») в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>6</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>7</sup>

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>6</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>7</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>8</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>9</sup>.

**Цель Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

<sup>8</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>9</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	б) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
  2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
  4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество ДОО с семьей;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 «Капелька» города Обнинска функционирует с 1967г., располагается по адресу: город Обнинск, ул. Гурьянова, д.9 и ул. Гурьянова, д.11.

Учреждению предоставлено право на ведение образовательной деятельности на основании:

- Устава - регистрационный № 2117 - П от 02.12. 2015 г.;
- Лицензии на образовательную деятельность № 55 от 21.03.2014 г.;

МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» находится в зелёной зоне города. Вблизи ДОУ находятся две средние общеобразовательные школы №6 и №7, «Обнинская свободная школа», городской музей, музыкальная, художественная школы, городская детская библиотека.

Основная образовательная программа МБДОУ № 19 «Капелька» обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 1,4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров.

Всего в ДОУ воспитывается 300 детей.

Формат дополнительных образовательных услуг (педагогов дополнительного образования) обусловлены наличием социального заказа, ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог осуществляют профессиональную помощь детям и консультативную помощь педагогам и родителям по коррекции зрения, социализации, речевых недостатков.

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

<b>Группа</b>	<b>Номер группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
группа раннего возраста	2	1,3-3 года года	Общеразвивающая	30
группа раннего возраста	3	1,3-3 года года	Общеразвивающая	30
Вторая младшая группа	1	3-4 года	Общеразвивающая	30
Вторая младшая группа	8	3-4 года	Общеразвивающая	30
Средняя группа	9	4-5 лет	Общеразвивающая	30
Средняя группа	11	4-5 лет	Общеразвивающая	30
Старшая группа	13	5-6 лет	Общеразвивающая	30
Старшая группа	7	5-6 лет	комбинированная	18
Старшая группа	12	5-6 лет	комбинированная	18
Подготовительная к школе группа	4	6-7 лет	Общеразвивающая	30
Подготовительная к школе группа	6	6-7 лет	комбинированная	18
Разновозрастная группа	5	5-7 лет	комбинированная	18
Разновозрастная группа	10	5-7 лет	комбинированная	18

#### **Специфика населенного пункта**

- к какому типу относится ваш населенный пункт - город
- численность населения - 120000
- возраст населенного пункта – 67 лет, город основан в 1956 году
- великие земляки: К. Циолковский

## Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	МПАДО	Участие в конференциях
Медицина	ФМБА КБ № 8	Обслуживание воспитанников
Культура	МП «Городской парк» МП «Городской музей»	Спортивные игры, экскурсии

## Достижения

- награды, грамоты,
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках
- публикации в журналах
- членство в ассоциациях, объединениях
- научная работа в качестве инновационной или проектной площадки
- участие в движениях и общественных проектах
- и др.
- Участники:
- - проекта «Звезды дошкольного образования»
- Ресурсного центра ««Система психолога - педагогического сопровождения талантливых детей дошкольного возраста г. Обнинска».

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФООП ДО.

Согласно п. 4 ФООП ДО<sup>10</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФООП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФООП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФООП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФООП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p>

<sup>10</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождав, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>● Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>● Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>● Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>● Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>● В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Результаты наблюдения фиксируются в Картах развития. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и апреле).

#### 1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
- Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

#### 1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>11</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с

<sup>11</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>12</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 10% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>13</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>14</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>15</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

<sup>12</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>13</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>14</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>15</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>16</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО<sup>17</sup> и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

<sup>16</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>17</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Методические пособия*

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

#### *Конспекты занятий:*

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

#### *Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):*

- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал

- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>18</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>19</sup> и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>18</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>19</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).



- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

**Рабочие тетради:**

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>20</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>21</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>22</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

<sup>22</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО<sup>23</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Конспекты занятий:*

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>24</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

<sup>24</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>25</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
------------------	-------------------------	--------------------------------------

	<b>РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>26</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**<sup>27</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>28</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

Согласно п. 4 **ФОП ДО**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на **ФОП ДО**. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,

<sup>26</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.4.

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п.24.



расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>29</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>30</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» осуществляют учителя-логопеды и учитель-дефектолог.

### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

1. Обеспечить реализацию АООП ДО;
2. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции недостатков их психофизического развития;
3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
4. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формировать общую культуру личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
10. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций ППК и ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-

педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**3) Консультативная работа включает:**

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря

аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

#### **2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

##### ***Методические пособия***

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2021.
2. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 256 с.
3. *Нищева Н.В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 32 с., цв. ил.
4. *Нищева Н.В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 32 с., цв. ил.
5. *Нищева Н.В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 32 с., цв. ил.
6. *Нищева Н.В.* Слоговые таблицы. – Детство-пресс, 2021.
7. *Нищева Н.В.* Игры. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. — СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с, цв. ил..
8. *Нищева Н.В.* Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — 4-е изд., доп., перераб. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 136 с., цв. ил.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.
10. Ткаченко Т.А. "Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда". – М.: Владос, 2017 г.
11. Ткаченко Т.А. "Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО". – М.: Феникс, 2021 г.
12. Ткаченко Т.А. "Развитие фонематического слуха у дошкольников". – М.: Феникс, 2021 г.
13. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.

14. *Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
15. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В.* Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6—7 лет). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 40 с., цв.ил.
16. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
17. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
18. *Цвынтарный В.* Игруем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1999.

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### 2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>31</sup>.

### 2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>32</sup>.

### 2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>32</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.



Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>33</sup>.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>34</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### **Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 19 «Капелька» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Формы воспитательной работы</b>	<b>Направления воспитания</b>
Сентябрь	01 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Конкурс фотогазет «Мое лето»	Социальное
	27 сентября День дошкольного работника	Акция «Посади цветок» Конкурс чтецов «Разноцветные стихи»	Социальное Трудовое
	30 сентября День здоровья	Тематические недели «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Физическое и оздоровительное речевое

<sup>34</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Октябрь	24-28 октября Конкурс чтецов «Всемирный день хлеба»	Экскурсия в городской музей Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Познавательное Трудовое Социальное
	28 октября День здоровья	Беседы о здоровье Акция «Спаси ежика»	Физическое и оздоровительное Речевое Социальное
Ноябрь	04.11 День независимости России	Беседы «Моя страна», «Москва – главный город нашей страны» «Традиции нашего народа», «Улицы моего города», «Конкурс рисунков «Мой город» Проекты «Моя страна», «Калужский край», «Мой город»	Патриотическое Познавательное Речевое
	Тематическая неделя «Деревья и кустарники»	Конкурс поделок из шишек «Лешишка» Конкурс кормушек	Трудовое Социальное
	27 ноября День матери	Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивная семья» Конкурс фотоколлажей «Моя мама - лучше всех» Конкурс чтецов	Социальное Патриотическое Познавательное
Декабрь	12 декабря – День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Социальное Патриотическое Познавательное
	до 20 декабря	Выставка поделок «Новогодние самоцветы»	Трудовое Социальное
	с 20 декабря	Праздник «Новогодняя сказка»	Социальное Познавательное
Январь	Весь месяц	Акция «Покормите птиц зимой»	Трудовое Социальное
	до 19 января	Колядки	Социальное
	последняя неделя января	Акция «Снежная битва» Конкурс «Снежных построек»	Трудовое Социальное
Февраль	с 20 февраля	Беседы «Наша Армия сильна, охраняет мир она», «Защитники Родины», «На страже Отечества» Спортивно – музыкальный праздник «Наша Армия сильна» Конкурс чтецов Конкурс рисунков «Моя семья»	Социальное Патриотическое Познавательное
	с 22 по 26 февраля	Масленичная неделя	Социальное Патриотическое Познавательное Трудовое
Март	8 марта Международный женский день	Изготовление подарков для мамы. Театральная неделя - Конкурс сказок.	Социальное Патриотическое Познавательное

			Трудовое
	Тематические недели «Знакомство с народной культурой»	Беседа «Береза – символ России» « Матрешка – символ России»	Социальное Патриотическое Познавательное
		Акция «Читаем книжки всей семьей» Экскурсия в городскую библиотеку Конкурс детский проектов «Я узнаю мир!»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
Апрель	12 апреля День Космонавтики	Физкультурные досуги Конкурс поделок и рисунков «Космос»	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое, патриотическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Конкурс чтецов Акция «Чистый город» Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Познавательное, экологическое
Май	9 мая Праздник Великой Победы	Конкурс стихов «Великой Победе посвящается...» Акция «Окна Победы» Праздник «Мы помним, мы гордимся» Экскурсия к Вечному огню, Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»	Социальное Патриотическое Познавательное Речевое
	23 – 25 мая Выпускные вечера	Праздник «До свидания детский сад» Акция «Посади куст»	Социальное Речевое Познавательное

## 2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

### **Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):**

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>35</sup>.

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>36</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

<sup>35</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>36</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>37</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>38</sup>.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- компьютерно-игровых комплексов,
- дизайн-студий,
- и театральных студий,
- мастерских,
- мультстудий и
- кванториумов,
- игротек,
- зимних садов,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- экологических троп на территории ДОО,
- музеев,
- тренажерных залов,
- фито-баров,
- саун и
- соляных пещер
- другое

#### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### *Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

<sup>37</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.admoblkaluga.ru/>

<https://obnedudep.edusite.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт.ру](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### **Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

#### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Е.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год.
2. Юный эколог.С.Н.Николаева.Парциальная программа экологического воспитания, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год
3. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада, 1-3 года, А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год
4. Рабочая программа воспитания, под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, И.И.Комаровой, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год,
- 5.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет, А.Н.Веракса, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год,
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, , Волгоград, Учитель,

#### **Речевое развитие**

Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова, 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова,4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова,6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год



Развитие речевого восприятия, 6-8 лет, И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

### **Социально-коммуникативное развитие**

Этические беседы со школьниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. 4-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 5-6 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 6-7 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Ознакомление с окружающим миром, 6-8 лет, И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

### **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А.Позина, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А.Позина, 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А.Позина, 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А.Позина, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А.Позина, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.

С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020 год

Экологическое воспитание, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, 4-5 лет, Москва, 2022 год

Экологическое воспитание, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, 5-6 лет, Москва, 2022 год

Экологическое воспитание, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, 6-7 лет, Москва, 2022 год

### **Художественно-эстетическое развитие**

Театральная Деятельность в детском саду, А.В.Щеткин, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова, 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 3-4 года, Москва, 2021 год

Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Лепка в детском саду, Д.Н.Колдина, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Лепка в детском саду, Д.Н.Колдина, 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Лепка в детском саду, Д.Н.Колдина, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Лепка в детском саду, Д.Н.Колдина, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Лепка в детском саду, Д.Н.Колдина, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Рисование в детском саду, Д.Н.Колдина, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Рисование в детском саду, Д.Н.Колдина, 3-4 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Рисование в детском саду, Д.Н.Колдина, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Рисование в детском саду, Д.Н.Колдина, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Рисование в детском саду, Д.Н.Колдина, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Поделки из природного и бросового материала, О.А.Мамаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Поделки из природного и бросового материала, О.А.Мамаева, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Поделки из природного и бросового материала, О.А.Мамаева, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Аппликация в детском саду, Д.Н.Колдина, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Аппликация в детском саду, Д.Н.Колдина, 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Аппликация в детском саду, Д.Н.Колдина, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Аппликация в детском саду, Д.Н.Колдина, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

Аппликация в детском саду, Д.Н.Колдина, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год

### **Физическое развитие**

Сборник подвижных игр для детей раннего возраста, 2-3 года, Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет, М.М.Борисова, Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>39</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>40</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>41</sup>

<sup>39</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>40</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

<i>Административный состав</i>	<i>Педагогический состав</i>	<i>Учебно-вспомогательный персонал</i>	<i>Младший обслуживающий персонал</i>
2	25	13	10

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
МБДОУ № № 6, 31, 41, 42, 14, 9	Ресурсный центр	Организация взаимопосещений, семинаров-практикумов, городских конкурсов и фестивалей

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

<sup>41</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>42</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

### 3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>43</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### Режим дня в дошкольных группах<sup>44</sup>.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет) Разновозрастная группа (5-7 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (в старших группах)	8:10 – 8:45	8:10-8:45	8:15-8:45	8:15-8:45	8:15-8:45
Утренний круг		8:45-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8:45-9:45	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:30	9:00-11:00
Второй завтрак	9:20	9:25	9:30	9:35	9:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9:45 -11:30	10:00-11.50	10:00-12:00	10:30-12:10	11:00-12:10
Возвращение с прогулки, игры, чтение, подготовка к обеду, обед, дежурство	11:30 -12:30	11:50-13:00	12:00-13:00	12:10-13:00	12:10-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:30 – 15:45	13:00-15:15	13:00-15:15	13:00-15:15	13:00-15:15
Вечерний круг		15:15-15:30	15:15-15:30	15.15-15.30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:45-16:10	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00
Игры, кружки, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10 – 19:00	16:00 –19:00	16:00 – 19:00	16:00 – 19:00	16:00 – 19:00

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>45</sup>

Согласно ФОП ДО, План<sup>46</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

<sup>43</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

<sup>44</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

<sup>45</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

#### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

#### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

---

<sup>46</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
		День знаний	День Знаний
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
		9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
			Выпускной

### 3.8. Учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька».

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

#### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

#### 2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина апреля	2 недели

### **Календарный учебный план**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Капелька» города Обнинска является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249.
- Санитарные правила" СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька».

Учебный план ДООУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в следующих областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»; «Художественно-эстетическое»; «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

#### **При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (паузы).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

#### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька» на 2023-2024 учебный год**

Занятия по Программе	Периодичность в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в зале	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Рисование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
лепка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Художественный труд				<b>0,5</b>	<b>1</b>
Аппликация				<b>1</b>	<b>1</b>
Математическое развитие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Конструирование из строительного материала	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Окружающий мир	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Развитие речи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Обучение грамоте				<b>1</b>	<b>1</b>
Развитие пространственного мышления				<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

**Формы организации образовательного процесса в течение недели.**

**Младший дошкольный возраст (дети от 2 до 5 лет)**

<b>Формы организации обр. процесса</b>	<b>Образовательная область, направление</b>	<b>Количество</b>
<b>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)</b>	<b>Познавательное развитие (математика, окружающий мир, конструирование)</b>	<b>3</b>
	<b>Речевое развитие (развитие речи, чтение литературы и фольклора)</b>	<b>1</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)</b>	<b>4</b>
	<b>Физическое развитие (физкультура)</b>	<b>2</b>
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		<b>+</b>
<b>Мастерская</b>		<b>+</b>
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		<b>+</b>
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		<b>+</b>
<b>Игра</b>		<b>+</b>
<b>Решение ситуативных задач</b>		<b>+</b>
<b>Работа в книжном уголке</b>		<b>+</b>
<b>Другие формы: проектная деятельность</b>		<b>+</b>

Общее количество занятий в неделю:

Группа раннего возраста – 10 занятий по 10 минут

Вторая младшая группа – 10 занятий по 15 минут

Средняя группа – 10 занятий по 20 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели**

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

<b>Формы организации обр. процесса</b>	<b>Образовательная область, направление</b>	<b>Количество</b>
<b>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)</b>	<b>Познавательное развитие (математика, развитие пространственного мышления, окружающий мир, конструирование )</b>	<b>4</b>
	<b>Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, восприятие художественной литературы и фольклора)</b>	<b>2</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыка)</b>	<b>5</b>
	<b>Физическое развитие (физкультура)</b>	<b>2</b>
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		<b>+</b>
<b>Мастерская</b>		<b>+</b>
<b>Коллекционирование</b>		<b>+</b>
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		<b>+</b>
<b>Реализация проектов</b>		<b>+</b>
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		<b>+</b>
<b>Игра</b>		<b>+</b>
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		<b>+</b>
<b>Решение ситуативных задач</b>		<b>+</b>
<b>Работа в книжном уголке</b>		<b>+</b>

Общее количество занятий в неделю - 13 занятий, длительность занятий - 25 минут.

**Формы организации образовательного процесса в течение недели.**

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

<b>Формы организации обр. процесса</b>	<b>Образовательная область, направление</b>	<b>Количество</b>
<b>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)</b>	<b>Познавательное развитие (математика, развитие пространственного мышления, окружающий мир, конструирование)</b>	<b>5</b>
	<b>Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, восприятие художественной литературы и фольклора)</b>	<b>2</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыка)</b>	<b>6</b>
	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+
<b>Мастерская</b>		+
<b>Коллекционирование</b>		+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+
<b>Реализация проектов</b>		+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+
<b>Игра</b>		+
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+
<b>Работа в книжном уголке</b>		+

Общее количество занятий в неделю - 15 занятий, длительность занятий - 30 минут.

## Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера</li> <li>- Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе)</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</li> <li>- Занятия по интересам,</li> <li>- опыты, эксперименты, наблюдения</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Речевые игры и упражнения</li> <li>- Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассматривание и описание картин</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Заучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>- Чтение детской художественной литературы, заучивание стихотворений</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Речевые досуги</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженым</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетика быта</li> <li>-Экскурсии в природу</li> <li>-Посещение музеев, театров</li> </ul>	<p>-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-художественные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Настольно-печатные игры</li> <li>-Музыкально-ритмические игры,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- Творческая мастерская</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	
<i>Направления развития/ Мероприятия с детьми</i>	
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);</li> <li>-утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>- бодрящая гимнастика;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.</li> <li>- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения</li> </ul>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>-развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</li> <li>-помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</li> <li>-формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</li> <li>- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;</li> <li>- игры познавательной направленности;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	

-создание речевой развивающей среды;  
 -свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;  
 -ситуативные разговоры с детьми;  
 -называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;  
 -обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

**Художественно-эстетическое развитие**

-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей  
 в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Организация режима дня, направленная на профилактику утомления и повышение умственной работоспособности**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание работы</i>

Утро	Индивидуальная работа с детьми, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Утренняя гимнастика с акцентом на использование дыхательных упражнений.
Занятия	Использование элементов оздоравливающих воздействий: системы двигательных и эмоционально-психологических разгрузок, форм и методов активного обучения, варьирование программного материала и форм его усвоения с учетом работоспособности и развития детей, индивидуально-дифференцированная работа.
Дневная прогулка	Работа с детьми по закреплению программного материала; подвижные игры с использованием элементов релаксации и дыхательных упражнений.
Вечернее время	Подготовительные занятия; игры и упражнения на развитие психических процессов и мелкой моторики.
Прогулка	Индивидуальная работа с детьми. Игры по профилактике заболеваемости часто болеющих и ослабленных детей.
После ужина	Игры и упражнения с элементами психологической разгрузки.

В МБДОУ «Детский сад № 19 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.**

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Окружающий мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями



«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи», «Обучение грамоте»

Чтение художественной литературы реализуется в режимных моментах и перед сном.

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Художественный труд» (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

### **II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.**

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

### **III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.**

### **IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.**

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели

в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»<sup>47</sup>. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

---

<sup>47</sup> Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

**Календарно - тематическое планирование для воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста**

<i>Срок</i>	<i>Темы</i>	<i>Содержание работы</i>	Примерный перечень художественной литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	ДЕТСКИЙ САД Проект «Моя группа»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Мониторинг развития воспитанников	Михалков С.В. «Песенка друзей» Потешки: «Водичка, водичка», «Большие ноги», «Пальчик-мальчик», «Пошел котик под мосток», «Киска, киска» и др.
2 неделя	ИГРУШКИ Проект «Моя любимая игрушка»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	А.Барто серия «Игрушки», сказки «Колобок»,
3 неделя	ОВОЩИ Проект «Что растет на грядке»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	
4 неделя	ФРУКТЫ Проект «Такие разные фрукты»	Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Сутеев В. «Яблоко»
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1 неделя	ГРИБЫ И ЯГОДЫ	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о дарах осени – грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Сутеев В. «Под грибом» Рус.нар.сказка «Маша и медведь», Павлова Н.М. «Земляничка»
2	ДЕРЕВЬЯ И	Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по	

неделя	КУСТАРНИКИ	описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	
3 неделя	ОДЕЖДА Проект «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	
4 неделя	ОБУВЬ	Дать понятие обобщающего слова «обувь»; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	Я - ЧЕЛОВЕК	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	А.Барто «Девочка-ревушка», Саконская Н.П. «Где мой пальчик» Прокофьева С. «Про Машу и Ойку»
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ Проект «Моя семья»	Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких	«Пых», белорус., обр. Н.Мялика; Каутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» С.Прокопьева «Про Машу и Ойку» Макбрatни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.Шапира;
3 неделя	МОЙ ДОМ	Знакомить с домом, предметами, облегчающими труд человека в быту	«Заюшкина избушка»
4 неделя	ПОСУДА		К.Чуковский «Федорино горе»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	МЕБЕЛЬ	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	
2 неделя	ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА Проект «Животные Калужского края»	Расширять знания о животных леса. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой.	Р.н.с. «Лиса и заяц» (обработ. В.Даля); «Два жадных медвежонка», венгр., обр. А.Красного и В.Важдаева;

			«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой; Маршак С.Я. «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Ушинский К.Д, «Лиса-Патрикеевна»; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова; Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина и другие
3 неделя	ЗИМА. ПРИРОДНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе.	Токмакова И.П. «Медведь»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»; сказки «Теремок», «Заюшкина избушка»
4 неделя	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД!	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	Чуковский К.И. «Ёлка»;
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	«Снегурочка», Усачев А. «Рукавичка»
3	ЗИМУЮЩИЕ	Познакомить детей с разнообразием птичьего мира, с особенностями птиц; развивать	

неделя	ПТИЦЫ	мышление, речь, память; воспитывать доброе отношение к птицам. Расширять знания о зимующих птицах.	
4 неделя	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	Расширять знания о животных Севера. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц	Маршак С.Я. «Детки в клетке»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	РЫБЫ	Познакомить детей с разнообразием подводного мира; развивать умение называть цвета, внимание, слуховое восприятие; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	
2 неделя	ТРАНСПОРТ	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению,	К. Чуковский «Айболит» Пер. С.Я. Маршака «Кораблик»
3 неделя	ПРОФЕССИИ Проект «Профессии моих родных»	Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель). Воспитывать уважение к труду взрослых.	Орлова А. «У машины есть водитель», Мошковская Э. «Мчится поезд», К. Чуковский «Айболит»
4 неделя	АРМИЯ	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	МАМА	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Аким Я.Л «Мама» С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»
2 неделя	ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ	Знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народными песнями, плясками,	

	КУЛЬТУРОЙ	устным народным творчеством. Сформировать представления о народной игрушке	
3 неделя	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	(дымковская, хлудневская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Потешки «Жили у бабуся», «Тили-бом», «Тень, тень, потетень» и другие
4 неделя	ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Благинина Е.А. «Радуга»; Плещеев А.Н. «Весна» (в сокр.); «Травка зеленеет», Толстой Л.Н. «Пришла весна»;
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	Р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копыца» (обраб. М.Булатова); «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы; Городецкий С.М. «Кто это?»; Мошковская Э.Э. «Жадина»;
2 неделя	КОСМОС	Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое	«У солнышка в гостях»

		мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ Проект «Мое домашнее животное»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявить о них заботу.	Сутеев В. «Три котенка», «Кто сказал мяу», Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка» Р.н.с. «Бычок-черный бочок», Сутеев В.Г. «Три котенка»; «Васька»; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской; Потешки «Как у нашего кота», «Ты собачка, не лай»
4 неделя	ЖИКИЕ ЖИВОТНЫЕ Проект «Животные Калужского края»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных; воспитывать активность, самостоятельность и любовь к животному миру.	Потешки «Сидит белка на тележке», «Зайка, попляши» Р.н.с «Кот, петух и лса», «Лиса и заяц», В.Бианки «Лис и мышонок» Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору); Чуковский К.И. «Черепашка»; Бианки В.В. «Купание медвежат»; Чарушин Е. «В лесу»
<b>МАЙ</b>			
1 неделя	ПТИЦЫ Проекты «Птицы Калужского края»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа птиц; воспитывать активность, самостоятельность и любовь к животному миру.	«Несговорчивый удод», пер. с чешск. С.Маршака; Зоценко М. М. «Умная птичка»; Сутеев В. Г. «Цыпленок и утенок» Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки»,
2 неделя	НАСЕКОМЫЕ	Учить устанавливать отличия бабочки от жука, развивать умение слушать воспитателя,	«Что за грохот», пер. с латыш. С.Маршака;



		воспитывать любовь ко всему живому.	«Помогите», пер. с чешск. С.Маршака; Чуковский К.И. «Мухо-цокотуха»; Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Калинина Н.Д «Про жука», Эрик К. «Очень голодная гусеница»
3 неделя	МОЙ ГОРОД Моя страна Проект «Улица, на которой я живу»	Формировать понятие «город»; воспитывать любовь к своей малой родине – городу. Дать элементарные представления о стране, городе, в котором мы живём, обогащать знания об объектах, предметах ближайшего окружения; развивать речь.	Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору);
4 неделя	БЕЗОПАСНОСТЬ	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	

**Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста**

<i>Срок</i>	<i>Темы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Рекомендуемая литература 4-5 лет</i>	<i>Рекомендуемая литература 5-6 лет</i>	<i>Рекомендуемая литература 6-7 лет</i>
-------------	-------------	--------------------	---	---	---

**СЕНТЯБРЬ**

<p align="center">1 неделя</p>	<p align="center"><b>МОЙ ДЕТСКИЙ САД И МОЯ ГРУППА</b></p>	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, воспитателя, тех, кто работает в детском саду, а также о деятельности ученика.</p>	<p>Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Маршак С.Я. «Мяч»;</p>	<p>Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Гуси-лебеди»; Барто А.Л. «Есть такие мальчики»; Яснов М.Д. «Мирная считалка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Голявкин В.В. «Закутанный мальчик»;</p>	<p>Пляцковский М.С. «Настоящий друг»</p>
<p align="center">2 неделя</p>	<p align="center"><b>ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ</b></p>	<p>Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.</p>	<p>Маршак С.Я. «Мяч»; «Колосок», укр. нар. Сказка Благинина Е.А. «Дождик, дождик» «Уж небо осенью дышало...» Малые формы фольклора: «Дождик, дождик, веселей...», «Сегодня день целый...», «Стучит, бренчит...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять...» «Солнышко-ведрышко...»</p>	<p>Загадки, пословицы, поговорки, заклички, небылицы; Токмакова И.П. «Осенние листья»; Бианки «Синичкин календарь»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Бунин И.А. «Первый снег»;</p>	<p>Бунин И.А. «Листопад»; Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»); Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий»; Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);</p>
		<p>Закрепить обобщающие</p>	<p>Тайц Я.М.</p>	<p>Петрушевская</p>	

3 неделя	ОВОЩИ	<p>понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов.</p> <p>Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это –</p>	<p>«По пояс»; Тувим Ю. «Овощи», пер.с польск. С.Михалкова</p>	<p>Л.С. «От тебя одни слезы»; Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С.Сефа);</p>	
4 неделя	ФРУКТЫ	<p>источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>Сапгир В.Г. «Садовник»</p>		
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1 неделя	ГРИБЫ И ЯГОДЫ	<p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p> <p>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p>			
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	<p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист</p>			

		на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.			
3 неделя	Я – ЧЕЛОВЕК ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знания об органах слуха и органах зрения, привести к пониманию, что зрение и слух нужно беречь. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.	Тайц Я.М. «По пояс»; Тувим Ю. «Овощи», пер.с польск. С.Михалкова;	Волкова Н. «Воздушные замки»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Голявкин В.В. «Язык»;	Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э «Добежали до вечера»; Токмакова И.П. «Мне грустно»; Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф.Ходасевича);
4 неделя	Я ЧЕЛОВЕК МОЯ СЕМЬЯ Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Вызвать желание подражать в достойном поведении родителей. Учить понимать, что родители – это первые помощники и защитники детей.	Сапгир В.Г. «Садовник»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»; Козлов С.Г. «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Затейники»; Тайц Я.М. «Все здесь»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Серова Е.	Барто А.Л. «Мы не заметили жука»; Усачев А. «Колыбельная книга»; Цветаева М.И. «У кровати»; Гайдар А.П. «Чук и Гек»; Толстой Л.Н. «Косточка»; Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.Спендиарово	Благинина Е.А. «Наш дедушка»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (пер. с авар. Я.Козловского) Левин В.А. «Зеленая история»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»

			«Похвалили»; Зоценко М. «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Толстой Л.Н. «Правда всего дороже», «Отец приказал сыновьям...»; Квитко Л.М. «Бабушкины руки»	й); Носов Н. «Живая шляпа»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»	
--	--	--	---	---	--

**НОЯБРЬ**

1 неделя	МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	Познакомить детей с Конституцией – основным законом Российского государства, в котором записаны права и обязанности граждан нашей страны. Познакомить детей с правом на образование, формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Познакомить детей с правом на труд и свободный выбор работы, формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.	Черный С. «Приставалка» Зоценко М. «Показательный ребенок»; Носов Н.Н. «Заплатка»; Грубин Ф. «Слезы», пер.с чешск. Е.Солоновича;		Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
2 неделя	МОЙ ГОРОД. МОЙ КРАЙ - КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ Проекты «Улицы моего города» «Достопримечательности города» «Знаменитые люди моего города, края»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами,			Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Жидков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Акула»;

		знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
3 неделя	МОЯ СТРАНА. ТРАДИЦИИ НАШЕГО НАРОДА.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.		Степанов В.А. «Родные просторы»;	Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
4 неделя	ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ. Проект «Профессии моих родных»	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Чуковский К.И. «Федорино горе»;	«Крылатый, мохнатый, да масляный» (обработано И.В. Карнаухова);	Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Жидков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Акула»;

**ДЕКАБРЬ**

1 неделя	ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ И ЧЕЛОВЕКА	Расширять и систематизировать знание детей о зиме, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Народная песенка: «Зайчишка – трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Сидит, сидит зайка...», «Тень - тень, потетень»; Р.н.с. «Заяц-хваста»; «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А.Булатова); «Два жадных	«Морозко» (пересказ М.Булатова); «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; Есенин С.А. «Береза»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый»; Суриков И.З. «Зима» (отрывок); Фет А.А. «Мама,	Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Зимнее утро»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...»; Брехт Б. «Зимний вечер через форточку»
-------------	--	---	---	---	---

			медвежонка», венгр. Сказка (обработ. А.Красновой и В.Важдяева); Заходер Б.В. «Волчок»; Абрамцева Н.К. «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Лесной колобок-колючий бок»; Сладков Н.И. «Неслух»; Бианки В.В. «Лис и мышонок»;	глянь-ка из окошка...»; Яснов М.Д. «Подарки для Ёлки. Зимняя книга»; Михайлов М.Л. «Два Мороза»;	(пер. с нем. К.Орешина); Андерсон Г.Х. «Снежная Королева» (пер. с датск. А.Ганзен);
2 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ Проекты «Красная книга Калужского края»	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами, повадками животных. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	«Зимовье зверей» «Лиса-лапотница» (обработ. В.Даля	«Лиса и кувшин» (обработ. О.И Капицы); Баруздин С.А. «Забракованный мишка»; Пришвин М. «Беличья память»;	Рубцов Н.М. «Про зайца»; Коваль Ю.И. «Русачок-травник»; Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Лев и собачка»; Чаплина В.В. «Кинули»; Паустовский К.Г. «Дремучий медведь»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;
3	ДОМАШНИЕ	Продолжать знакомить детей с домашними	Гуси-лебеди» (обработ.	Городецкий С.М.	Толстой Л.Н. «Пожарные

неделя	ЖИВОТНЫЕ	животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	М.А.Булатова); «Жихарка» «Коза-дереза» «Смоляной бычок» «Барашеньки» «Гуси, вы гуси...», «Жил у бабушки козел...», «Наш козел...», «Кот на печку пошел...»; «Зимовье» «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О.Капицы); песенка «Утята» «Уехали»; Заходер Б.В. «Кискино горе»; Маршак С.Я. «Усатый-полосатый»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться» Мориц Ю.П. «Огромный собачий секрет»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Бианки В.В. «Первая охота»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»; Керр Д. «Мяули. Истории из	«Котенок»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мошковая Э.Э. «Какие бывают подарки»; Яснов М.Д. «Жила-была семья»; Аксаков С.Т. «Сурка»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Носов Н. «Дружок»; Пришвин М. «Глоток молока»; Симбирская Ю. «Лапин»; Толстой Л.Н. «Котенок»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Бианки В.В. «Лесная газета»	собаки»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб»;
--------	----------	--	--	---	--



			жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам);		
4 неделя	НОВЫЙ ГОД! НОВОГОДНИЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАРОДОВ РОССИИ	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.	Усачев А. «Выбрал папа елочку»; Аким Я.Л. «Первый снег»; Есенин С.А. «Поет зима-аукает...»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Усачев А. «К нам приходит Новый год»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Чуковский К.И. «Ёлка»;	Серова Е.В. «Новогоднее»; Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И.Татариновой); Топелиус С. «Три ржаных колоса» (пер. со шведск. А. Любарской);
<b>ЯНВАРЬ</b>					
2 неделя	ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ. СПОРТ - ЭТО ЗДОРОВЬЕ	Закреплять знания о различных видах спорта, об олимпиаде. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом.	«Снегурочка» (обработ. М.А.Булатова);	Черный С. «Волк»; Носов Н. «На горке»;	Черный С. «На коньках»;
3 неделя	МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ.	Продолжать развивать и уточнять знания детей о предметном мире; учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).		Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;	

4 неделя	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ.	Систематизация знаний о различных видах посуды.	К. Чуковский «Федорино горе»		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1 неделя	ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	Систематизация знаний детей об одежде человека		Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку» ; Голявкин В.В. «И мы помогли»;	
2 неделя	ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (ОГОНЬ, ВОДА, ВОЗДУХ)	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Знакомство с понятиями «Живая – неживая природа», опытническая деятельность		Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С.Сефа);	
3 неделя	ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Михалков С.В. «Дядя Степа-милиционер» ; Чуковский К.И. «Воробей и Айболит»;	Гайдар А.П. «Поход»;	
4 неделя	АРМИЯ РОССИИ (ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ, ТЕХНИКА)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Маршак С.Я. «Пограничники»		Коваль Ю.И. «Алый»; Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом характере»;

		<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские войска и т.д.), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			
<b>МАРТ</b>					
1 неделя	МАМИН ДЕНЬ	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Благинина Е.А. «Посидим в тишине»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Михалков С.В. «А что у Вас?»; Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной )</p>	<p>Барто А.Л. «Веревоочка»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Шим Э.Ю. «Солнечная капля»;</p>	<p>Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет»; Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой) ;</p>
2 неделя	ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>		<p>Москвина М.Л. «Кроха»; Киплинг «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского);</p>	
	ЖИВОТНЫЕ			Чуковский К.И.	Киплинг Дж.Р.

3 неделя	ЖАРКИХ СТРАН	Продолжать знакомить детей разнообразным животным миром.		«Доктор Айболит»;	«Маугли» (пер. с англ. Н.Дарузес / И.Шустовой), Киплинг Дж.Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И.Чуковского / Н.Дарузес)
4 неделя	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА		Народная песенка: «Иди весна, иди красна...»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»;		

**АПРЕЛЬ**

1 неделя	ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ – РЫБЫ (В ОЗЕРАХ, РЕКАХ, МОРЯХ, ОКЕАНАХ)	Продолжать знакомить детей разнообразным животным миром.	Токмакова И.П. «Где спит рыбка?»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»;	Р.н.с. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого); «Косая черта» (обраб. М Булатова); Бианки В.В. «Где раки зимуют»;	Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;
2 неделя	КОСМОС. (ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС; СОЛНЦЕ И ЕГО СЕМЬЯ; ЛУНА)	Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к		Бородинская М. «Тетушка Луна»;	

		<p>пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>			
3 неделя	МОЯ ПЛАНЕТА - ЗЕМЛЯ	<p>Воспитывать чувство гордости за свою планету – общий дом для всех людей. Объяснить экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.</p>	<p>Народная песенка: Абрамцева Н.К. «Дождик»; Толстой Л.Н. «Какая бывает роса на траве»;</p>	<p>Дядина Г. «Пуговичный городок»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»;</p>	<p>Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;</p>
4 неделя	БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим</p>	<p>Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилем»; Чуковский К.И. «Телефон»; Райнис Я. «Наперегонки», пер.с латыш. Мезинова Л.; Дональдсон Д. «Хочу к маме», пер. М. Бородинкой; Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер.В.Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер.с румын</p>		<p>Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;</p>

			Д.Шполянкой); Александрова З.Н. «Таня пропала»; Барто А.Л. «Я знаю, что надо придумать»;		
<b>МАЙ</b>					
1 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.			Благинина Е.А. «Шинель»; Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»;
2 неделя	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ ПАУКИ	Продолжать знакомить детей разнообразным животным миром.	Толстой А.К. «Колокольчик и мои»; Чуковский К.И. «Тараканище»; ; Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»;	Катаев В.П. «Цветик-семицветик»; «Дудочка и кувшинчик Бианки В.В. «Как муравьишко домой спешил»; Бианки В.В. «Хвосты»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»;	Благинина Е.А. «Одуванчик»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;
3 неделя	ПТИЦЫ	Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе; расширять и систематизировать знания	Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Бианки В.В. «Подкидыш»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственные	«Жили-были два братца» (докучная сказка); Пришвин «Курица на столбах»; Сладков Н.И.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Пришвин М.М. «Изобретатель»; Сладков Н.И. «Синичка необыкновенна

		о домашних, зимующих и перелётных птицах; углублять представления об условиях их жизни, роли человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	й Жако»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Толстой Л.Н. «Хотела галка пить...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Горький М. «Воробьишко»;	«Серьезная птица»; Сладков Н.И. «Карлуха»; Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Шим Э.Ю. «Петух и наседка»; Бианки В. В. «Сова»; Бианки В.В. «Молодая ворона»; «Синичкин календарь»; «Кукушонок»; «Чей нос лучше?»; «Чьи это ноги?»; «Лесные домишки»; «Красная горка»;	я»;
4 неделя	БЕЗОПАСНОСТЬ	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах.	Народная песенка: «Дон! Дон! Дон!..»; Хармс Д.И. «Очень страшная история»; Драгунский В.Ю. «Все тайное становится явным»;	Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»	Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»;

**Художественная литература, не вошедшая в календарно-тематическое планирование,  
рекомендуемая ФООП**

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>Фольклор народов мира.</b> <i>Песенки.</i> «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина; «Песня моряка», норвежск. нар. песенка (обработ. Ю.Вронского); «Барабек», англ. Обработ. К.Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ. Обработ. С.Маршака; <i>Сказки.</i>, пер. с нем. А.Введенского, под ред. С.Маршака; «Красная Шапочка» из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе; «Три поросенка» пер. с англ. С.Михалкова;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b> <i>Поэзия.</i> Берестов В.Д. «Искалочка»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Лукашина М. «Розовые очки»; Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный»; Михалков С.В. «Рисунок»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном-дома!»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...»; Токмакова И.П. «Плим»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»;</p> <p><i>Проза.</i> <i>Литературные сказки.</i> Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и</p>	<p><b>Малые формы фольклора:</b> Загадки, пословицы, поговорки, заклички, небылицы, дразнилки, считалки, народные песенки, прибаутки, скороговорки;</p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «По-щучьему веленью» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-Бурка» (обработ. М. Булатова); «Косая черта» (обрат. А.Н.Толстого); «Косая черта» (пересказ К.Д. Ушинского);</p> <p><b>Сказки народов мира:</b> «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель», пер. с нем. Г. Петникова; «Косая черта», пер. и обработ. И. Архангельской.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b> <i>Поэзия:</i> Пушкин А.С. «У Лукоморья дуб зеленый...»; «Ель растет перед дворцом...»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»;</p> <p><i>Проза:</i> Р.П. «Книжка про Гришку»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Ушинский «Четыре желанья»;</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Ершов «Конек-горбунок»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» Пушкин А.С. «Сказка о царе</p>	<p><b>Малые формы фольклора:</b> Загадки, пословицы, поговорки, заклички, небылицы, дразнилки, считалки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н.Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М.Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» «Кощей Бессмертный» «Рифмы», «Семь Симеонов – семь работников» «Солдатская загадка» «У страха глаза велики» «Хвосты»</p> <p><b>Былины:</b> «Садко», «Добрыня и Змей» «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»</p> <p><b>Сказки народов мира:</b> «Айюга», нанайск., обработ. Д.Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр.Гримм, пересказ А.К.Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А.Александровой и М.Туберовского; «Кот в сапогах», «Волшебница», «Мальчик с пальчик», «Золушка» из сказок Перро Ш.;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России:</b> <i>Поэзия:</i> Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;</p>



<p>длинненьких человечках»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b></p> <p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», Тувим Ю. «Чудеса»; «Про пана Трулялинского»</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюминка» Дональдсон Д. «Груффало», пер. М. Бородицкой; Иватура К. «14 лесных мышей»; Ингавес Г. «Мишка Бруно»; Родари Дж. «Собака, которая не умела лаять»</p> <p>Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»</p>	<p>Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран:</b></p> <p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «на Горизонтских островах»; Карем М. «Мирная считалка»; Смит У.Д. «Про летающую корову»; Фройденберг А. «Великан и мышь»;</p> <p><b>Литературные сказки:</b></p> <p><i>Сказки - повести для длительного чтения:</i></p> <p>Андерсон Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А.Ганзен), «Свинопас», «Дюймовочка»; «Гадкий утенок»</p> <p>«Новое платье короля» «Ромашка», «Дикие лебеди», Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»; Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Линдгрэн А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла», Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все», Пройслер О. «Маленькая Баба яга», «Маленькое приведение»; Родари Д. «Приключения Чипполино», «Сказки, у которых три конца»</p>	<p>Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и Принцесса, или Всё наоборот»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «Волшебник»;</p> <p><i>Проза:</i> Коваль Ю.И. «Стожок»; Куприн А.И. «Слон»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Ракитина Е. «Серёжик»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Прыжок»;</p> <p><b>Литературные сказки:</b></p> <p>Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Ремизов А.М. «Хлебный голос»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран:</b></p> <p><i>Поэзия.</i> Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г.Кружкова);</p> <p><b>Литературные сказки:</b></p> <p>Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе», «Соловей», «Стойкий оловянный солдатик», «Русалочка»; Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес», Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне», Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллужу»; Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»; Эме М. «Краски»; Янсон Т. «Шляпа волшебника»;</p>
--	--	--

### 3.9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

<b>Название программы</b>	<b>Кадровые условия</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>
Юный эколог	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Капелька» города Обнинска

(МБДОУ «Детский сад № 19 «Капелька»)

ИНН 4025037313; ОГРН 1024000959641, 249038, г. Обнинск, ул. Гурьянова, д. 9  
тел. (48439) 2-03-72; факс (48439) 6-49-54, E-mail: kapelkasadik19@yandex.ru

---

## КАРТА РАЗВИТИЯ

---

(Фамилия и имя ребенка, дата рождения)

ГРУППА № \_\_\_\_\_

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

---

---

---

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ							
		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
		с	м	с	м	с	м	с	м
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>								
1.1.	Отношение к себе								
1.2.	Отношение со сверстниками								
1.3.	Отношения со взрослыми								
1.4.	Формирование норм и правил поведения								
1.5.	Формирование волевых качеств								
1.6.	Формирование основ безопасности								
1.7.	Формирование навыков самообслуживания								
1.8.	Представления о труде взрослых, уважение к результатам труда								
1.9.	Общественно-полезный труд								
1.10.	Эмоциональная отзывчивость								
2.	<b>Речевое развитие</b>								
2.1.	Развитие коммуникативной функции речи								
2.2.	Звуковая культура речи								
2.3.	Грамматический строй речи								
2.4.	Составление рассказов								
2.5.	Пересказ текстов								
2.6.	Приобщение к художественной литературе								
3.	<b>Познавательное развитие</b>								
3.1.	Развитие поисково-исследовательской деятельности								
3.2.	Сенсорное развитие								
3.3.	Формирование элементарных математических представлений								
3.4.	Пространственно-временные представления								
3.5.	Ознакомление с социальным миром								
3.6.	Ознакомление с миром природы								

4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1.	Рисование, аппликация									
4.2.	Лепка									
4.3.	Конструирование									
4.4.	Музыка									
4.5.	Приобщение к искусству									
4.6.	Проявления интереса и активное участие в культурно-досуговой деятельности ДОО									
4.7.	Самостоятельность, инициативность в продуктивных видах деятельности									
5.	<b>Физическое развитие</b>									
5.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
5.2.	Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, потребность в ежедневной двигательной деятельности									
5.3.	Принимает участие и проявляет инициативность в организации подвижных игр (в том числе, в играх с элементами соревнования); осознанно относится к выполнению правил игры									
5.4.	Проявляет физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности									
5.5.	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично									
5.6.	Сформированность основных психофизических и нравственно-волевых качеств									
5.7.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности									
5.8.	Владеет основными движениями и элементами спортивных упражнений, может контролировать свои движения и управлять ими.									
6.	<b>Игровая деятельность</b>									
6.1.	Взаимодействие со сверстниками									

6.2.	Активность и самостоятельность в игре, распределение ролей								
6.3.	Соблюдение правил в игре								
6.4.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим, познавательным и театрализованным играм								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19  
"КАПЕЛЬКА" ГОРОДА ОБНИНСКА**, Москаленко Светлана Николаевна,  
заведующий

18.09.23 15:15 (MSK)

Сертификат A8F415A1E266F82D1BFA4F01CAB75D3